

POLICY/정책 BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 사항:	ACD, ACF, ACH, ACH-RA, ACG, BMA, GAA, GBA-RA, GBH, GEG-RA, JHF, JHF-RA, JHG-RA
책임 사무실:	Chief of Staff Montgomery County Public School; Teaching, Learning, and Schools; Strategic Initiatives; Districtwide Services and Supports; Human Resources and Development; General Counsel

차별금지, 형평성, 문화적 이해력 Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency

A. 목적

Montgomery 카운티 교육위원회가 우리의 다섯 가지 주요 가치인 학습, 관계, 존중, 우수성과 형평성에 기반한 지역 교육환경을 확실히 이루어 내도록 합니다.

모든 학생이 교육의 기회, 높은 수준, 리소스와 학생의 학업에서의 성공과 신체, 정신, 사회/정서적 건강을 최대화하도록 구성되고 모든 교직원이 자신의 업무에 최선을 다할 수 있도록 힘을 공급하는 지원을 받을 수 있게 하기 위한 교육위원회의 깊은 헌신을 확고히 합니다.

모든 학생은 존중되어야 하고, 각 학생의 개인적 특징은 매우 가치가 있으며, 교육의 결과는 특히 실제로이든 혹은 우리가 감지하는 각 학생의 성향으로든 예상할 수 없으며 형평의 가치는 모든 차이를 제거하기 위한 높은 수준의 집중을 통해 이루어진다는 교육위원회의 신념을 강조합니다.

세계화되는 사회에서 모든 학생이 살고 일할 준비가 될 수 있도록 하며; 각 학생의 독특함과 차이를 환영하는 긍정적인 학습 환경이 되도록 하고; 소외된 학생그룹에 초점을 맞춘 전략적 초점을 사용하여 모든 학생 그룹에게 프로그램, 실행, 결정, 행동에의 영향을 고려하는 평등 렌즈를 적용하기 위한 기초를 만듭니다.

모든 직원의 다양한 문화에 대한 지식 확장과 각 개인이 실제적이거나 감지되는 성향에 상관없이 존중되어야 한다는 교육위원회의 확고한 헌신을 강화합니다.

교육위원회의 주요가치와 연방, 주, 지역사회의 차별금지법에 따릅니다.

B. 이슈

어떤 형태의 차별도 용인되지 않습니다. 차별은 모든 학생과 직원에게 책임 있는 행동을 강조하는 MCPS 의 노력과 우리 지역사회가 오랫동안 기울여온 노력의 가치인 모두에 대한 형평, 포용, 관용의 성취를 방해합니다.

교육위원회는 형평성이란 단순한 법에 대한 순종 개념을 넘어서야 한다고 믿습니다. 형평성을 통해 일부의 학생과 직원그룹이 불공정하고 불균형적으로 교육 프로그램이나 직장에 편향적으로 배치되는 경향, 더 자주 체벌을 받게 되는 편협한 평가와 구조적인 교습 방해 요소를 발견하고 해결하는 적극적인 시도가 필요합니다. 실제에 근거해서나 감지되는 개인적 성향으로 인하여 학생과 직원들이 경험하는 불공평을 없애기 위해서는 우리의 지속적인 각성이 필요합니다.

이 정책을 위하여 다음 정의를 사용합니다.

1. *문화적 이해력(Cultural proficiency)*은 행동과 교류를 통하여 단체가 다양한 문화의 표현에 대한 감사, 이해, 존중을 증진하기 위해 자신의 문화뿐 아니라 다른 다양한 문화에 대하여 계속적으로 배워 나가는 과정이며 단체와 지역사회가 다양한 문화의 존재와 기여에 의하여 강하고 풍성해지는 것을 말합니다.
2. *차별(Discrimination)*은 실제에 근거해서나 감지되는 성향을 조롱하기 위한 무모한 의도와 증오적 행동, 폭력, 무감각, 무례, 보복 학대적 언어사용, 중상, 위협, 신체적 폭력, 파괴행위, 소유물 파괴 등의 학업과 직장 환경에 영향을 주거나 해악을 미치는 것을 말합니다. 차별에는 겉으로는 중립적으로 보이는 경우를 포함해 타인의 실제적이거나 감지되는 성향에 따라 서로와의 관계에 영향을 받아 부당한 영향이 있는 차별되게 취급하는 행위나 행동이 포함됩니다. 차별은 인종차별, 성차별, 그리고 다른 형태의 제도적인 차별의 모든 양상을 포함합니다.
3. *평등/공평(Equity)*은 모든 학생과 직원이 실제적이거나 감지되는 성향에 상관없이 학업과 진로로의 성공을 준비할 수 있도록 도전하고 지원하며 수준 높은 종합적 기준을 넘는 기회를 주기 위해 헌신하는 것입니다.
4. *평등/공평성의 렌즈(Equity lens)*는 소외된 학생 그룹에 전략적 초점을 두고 모든 프로그램, 실행, 결정 또는 행동에서 모든 학생에 대한 영향이 해결됨을 의미합니다.
5. *숨겨진 편향성(Implicit bias)*이란 우리의 이해, 행동, 결정에 영향을 미치는 태도와 고정 관념을 말합니다. 긍정적, 부정적 평가를 포함하는 이런 편향성은 개인의 의도에 상관없이 무의식적으로 생길 수 있습니다.

6. *개인적 특성(Personal Characteristics)*에는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 취향, 가족/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속이 포함됩니다.

입장

1. 교육위원회는 우리 교육구가 공평하고 공정하며, 안전하고 다양하고 포용적이며 기회의 불평등을 제거하고 모든 학생의 성취 수준을 높이고 성취 격차를 크게 해소하여, 모든 학생과 교직원의 성과를 높이고 이를 유지하는 환경을 개발하고 육성하기를 기대합니다.
2. 교육위원회는 증오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 상당한 방해로 일으킬 것으로 합리적으로 예상되는 언어의 사용과/또한 이미지와 표시의 사용을 금지합니다. 이 금지는 교육적 목적을 위한 그러한 언어, 이미지, 기호/표시에 대한 책임 있는 토론 자체를 금지하는 것은 아닙니다.
3. 교육위원회는 모든 학생과 직원이 타인의 실제적이거나 감지되는 성향에 상관없이 중립적인 존중의 태도를 보일 것을 기대합니다.
4. 교육위원회는 학생과 직원에게 타인의 실제적이거나 감지되는 성향에 근거한 모든 형태의 차별을 금지합니다.
5. 교육위원회는 이 정책의 모델로서 헌신할 것이며 모든 위원회와 MCPS 보고서, 프레젠테이션과 결정과정에서 이 정책의 공평성이 반영되기를 기대합니다.
6. 교육위원회는 다음을 기대하고 증진할 것입니다.
 - a) 직원, 학생, 학부모/후견인, 지역사회의 협력
 - (1) 직원들은 학생, 학부모/후견인, 지역사회구성원과 협력하여 각 학교에서 차별이 근절되도록 합니다.
 - (2) 학부모/후견인은 자녀들이 법에 규정된 의무와 이 정책에 반영된 신념과 동기를 지키고 이를 위해 MCPS 직원과 협력할 수 있도록 자녀들과의 대화를 통한 기대치 설정을 권장합니다.
 - (3) 직원들은 자녀들의 교육에 학부모/후견인의 참여를 기대하고 실제적이거나 감지되는 성향에 영향받지 않고 학부모/후견인의 참여에 방해가 될 만한 요소를 제거하기 위해 노력해야 합니다.

- (4) MCPS 는 다양한 커뮤니티, 문화, 언어 및 관점을 대표하는 데스크포스, 위원회, 기타 자문기관에 대한 폭넓은 참여를 추구하겠습니다.

b) 공평한 교육기회

- (1) 교육위원회는 학생 모두의 성공에 심각한 영향을 주는 교육 기회의 차이를 해결하기 위해 다음과 같이 헌신하고 있습니다.
- (a) 강도 높고 창의적인 학과목, 프로그램과 학과 외 활동을 포함한 자원
 - (b) 능력 있고 효과적인 교사, 지도자, 직원
 - (c) 적합한 시설과 도구
 - (d) 최신의 테크놀로지
 - (e) 높은 질의 교재;
 - (f) 모든 학생이 교육적 기회 접근에 장애가 없도록 하여 교육적 평등, 형평성 제공을 위한 실행과 절차
 - (g) 풍부한 재정

이 헌신은 재정면에서 도움이 더 많이 필요한 학생들과 이와 같은 학생이 많이 재학하는 학교에 계획적으로 자원이 분배되어지는 것을 통해 나타나고 있으며 앞으로도 계속 되어야 합니다.

- (2) MCPS 는 모든 학교에서 학생 교육 형평성의 기회를 방해하는 구조적이고 제도적인 요소들을 발견하고 제거하겠습니다.
- (3) MCPS 는 교육 기회에 대한 공평한 접근을 위한 필수 구성 요소 중 하나로 징계 결과의 공평한 관리를 기대합니다.
- (4) MCPS 는 다국어/영어 학습자가 사회적 학문적 영어를 습득하고 모국어와 문화를 자산으로 사용하고 학교, 대학, 직업, 세계 시민으로 성공할 수 있도록 힘을 실어 주기 위해 노력하겠습니다. MCPS 는 실제적이거나 감지되는 성향에 영향 받지 않고 강도 높고 공평한 학업의 기회가 학생이나 학교 간에 공평하게 제공되도록 하겠습니다.

- (5) MCPS 는 모든 학생이 역사적이거나 고정적인 관념을 넘어서 목표와 흥미를 추구할 수 있도록 북돋우겠습니다. 학생은 학교에서 높은 수준의 프로그램에 참여할 수 있는 많고 다양한 기회가 주어지며 운동팀, 과외, 학업 외 활동과 같은 다양한 프로그램을 통하여 학생이 의미 있고 만족스러운 미래 진로로의 안목을 높이는 기회가 있습니다.
- (6) MCPS 는 학교, 교실, 직장, 학교 주관의 표시물 (마스코트, 상징, 팀 이름, 슬로건, 음악 반주 등 포함)이 포용적이고, 차별이 없으며, 편견이 없어 모두가 환영 받는 환경이 될 수 있도록 이를 북돋우고 장려하겠습니다.
- (7) MCPS 는 프리킨더가든부터 12 학년까지 지구촌 문화에의 차별화된 헌신을 명확하게 묘사하고 대표하고 있는 우리의 다양한 지역사회에서의 공정성, 존중, 정중함을 증진하며 교직원과 학생에게 모든 학교와 프로그램을 통해 문화적 이해력을 높일 기회를 제공할 것입니다. 교과과정을 통하여 교직원이 모범을 보이고, 학생이 다음과 같은 태도, 기술 및 행동을 개발할 수 있도록 합니다:
 - (a) 자신과 타인의 세습적 가치를 귀중하게 여긴다.
 - (b) 다양성에 대한 존중, 기념, 높은 평가가 건강하고 발전하는 지역사회에 근본적으로 필요한 부분이라는 것을 인지한다.
 - (c) 문화적 다양성과 공통성을 중요시한다.
 - (d) 융합적인 관계 형성과 효과적인 문화 간의 교류를 개발하고 증진한다.
 - (e) 개인의 실제적이거나 감지되는 성향에 대한 고정관념에 맞서 제거한다.

MCPS 학교의 교습교재는 다양하고 세계화된 사회에 맞추어, 포부, 문제, 여성의 성취, 장애인, 인종, 민족, 문화적으로 다양한 배경 및 다양한 성 정체성, 성별표현 또는 성적 경향을 가진 사람들을 반영합니다.

- c) 교육구 전체가 문화적인 이해력을 증진하기 위해 전문적 학습과 교육을 제공합니다.

MCPS 는 효과적인 협력을 위해 직원, 부모/후견인, 지역주민에게 교육구 전체의 참여를 창조하고, 차이와 동의하지 않는 문제를 극복하기 위해 문화 이해력을 증진시킬 수 있는 기회를 제공합니다.

d) 채용기회의 형평성

- (1) MCPS 는 모든 면에서 다양성이 있는 직원 채용을 증진하고 차별과 따돌림이 없는 직장 환경을 위해 적절히 대응할 것입니다.
- (2) MCPS 는 다양한 직원채용을 위하여 제도적이고 체계적인 채용, 유지, 진급을 방해하는 요인을 제거하기 위해 긍정적인 진보를 할 것입니다.
- (3) MCPS 는 다양한 직원채용을 위하여 소수로 대표되는 그룹의 수준 높은 직원을 채용하는 적극적인 노력을 할 것입니다. 예를 들면, 전통적으로 성 소수자가 적은 직위의 성 소수자 채용을 지속할 것입니다.
- (4) MCPS 는 직원들이 서로, 학생, 부모/후견인 간의 일상에서 이 정책에 표현된 교육위원회의 주요 가치와 신념을 증진하는 능력을 키울 것입니다.

D. 바라는 결과

1. 모든 학교와 직장은 교육위원회의 주요 가치인 개인과 그룹 간의 존중, 정중함, 수용, 긍정적인 상호관계를 이루는 문화적 존중을 구체화할 것입니다.
2. 제도적이고 체계적인 채용과 교육기회를 방해하는 요소는 제거될 것입니다.
3. MCPS 의 학교와 직장은 공평하고 안전하며 다양하고 포용적이며 증오, 폭력, 무감각한 언어와 행위, 무례와 같은 차별이 없어질 것입니다.
4. 교육의 결과는 실제적인 혹은 우리가 감지하는 각 학생의 성향에 의하여 예상할 수 없으며 학생의 학업성과의 차이는 현저히 저하될 것입니다.
5. MCPS 의 직원과 학생은 정중함, 수용, 존중, 긍정적인 상호관계를 이루는 모델이 될 것입니다.
6. 모든 학생은 다양성으로 대표되는 지역사회를 반영하는 다양한 배경의 직원들과 접함으로써 교육환경에서 일어나는 이념의 교환을 통하여 풍부한 다양성 교육의 기회를 갖습니다.

E. 전략의 시행

1. 교육위원회는 도움이 더 많이 필요한 학생들과 이러한 학생 수가 많은 학교에 계획적으로 자원을 지급하는 의도적 전략과 모든 학생이 효과적인 지도자와 교사와의 공평한 접근을 통해 학생의 성공에 매우 중요한 자원에의 접근 수준격차를 해소하겠습니다.
2. MCPS 는 학생, 직원, 부모/후견인, 지역주민과 연대하여 이 정책을 상징하는 문화를 개발하고 유지하겠습니다.
3. MCPS 는 각 학교에서 평등하고 문화적 요소를 구현하기 위한 목표, 목표, 전략 및 일정을 개발하기 위해 데이터를 분석하는 절차를 식별하겠습니다. 다양한 측정을 통하여 학생의 성과, 참여와 학교의 분위기를 모니터하며, 학생, 학교, 학구의 성과를 나타내는 데이터를 사용하여 실제로 혹은 우리가 감지하는 각 학생의 성향에 의하여 결과가 예상되지 않고 또 가변성을 줄이며 이 결과가 모두에게 공표되도록 하겠습니다.
4. 프로그램, 교과, 교재, 스포츠, 과외활동, 교외활동을 포함한 모든 활동이 다양화되는 카운티, 주, 국가, 세계에서 함께 일하고 살아가는데 학생에게 문화적 숙달도 및 행동 육성에 필요한 지식, 기술, 태도, 행동을 제공할 것입니다.
5. MCPS 는 맞춤형 차별화된 전문 교육을 제공합니다 –
 - a) 문화적 숙달도와 문화 대응 능력을 구축합니다.
 - b) 학생이 중심이 되고 학생의 개인적 및 다양한 필요를 충족하는 학습환경을 조성하기 위한 기술과 지식을 습득합니다.
 - c) 학생의 성공, 사회정서 학습, 신체와 정신건강의 방해가 될 수 있는 교육구에서 불평등과 장벽인 부분을 해결합니다.
6. 항상 교직원은 다음을 육성합니다 –
 - a) 학습과 업무를 위해 신체적, 심리적으로 안전하고 친화적인 환경 조성;
 - b) 모든 교직원, 학생, 학부모/후견인 및 커뮤니티 구성원 간에 존중과 시민 간의 대화, 상호작용의 모범을 보이고 이를 장려

- c) 문화적 대응 자원을 사용하여 자녀 교육에 참여 방해를 예방하도록 문화적, 언어적, 기술적 또는 교통 관련 장벽을 제거하도록 다음과 같은 노력을 합니다 -
 - 1. 통역
 - 2. 번역
 - 3. 기관과 협력하여 MCPS 와 가족 간의 의사소통을 촉진
- 7. 특정 방법을 통해 차별이 생기지 않도록 이를 식별, 소통, 사용하고 절차를 통해 차별과 같은 문제가 만약 생길 경우, 해결, 모니터, 분석
- 8. MCPS 는 학생과 교직원의 형평성과 차별을 줄이기 위해 카운티 군수, 카운티 위원회, 지역의 법조계 및 경찰, 다른 여러 카운티 기관과, 지역 그룹, 사업체, 여러 그룹과의 협력관계를 확인하고 함께 일합니다.
- 9. 공정성에 대한 교육위원회의 이러한 정책은 MCPS 출판물과 MCPS 웹사이트에도 게시됩니다. 교육위원회의 차별 금지 정책에 대한 모든 영어 출판물은 학부모/후견인이 가장 빈번히 통역과 번역을 신청하는 언어로 번역됩니다.
- 10. 교육감은 적절한 지도부를 정하여 필요할 경우에는 다른 부서로부터의 도움을 받으며 이 정책을 실현시키며 다음의 책임을 다음과 같이 맡게 됩니다:
 - a) MCPS 가 연방, 주, 지역 차별금지법을 어기지 않는지 모니터하고 이를 보장합니다.
 - b) 교육구와 학교에서의 형평성 적용의 노력을 측정하는 평가방법을 식별합니다.
 - c) 차별에 대한 불평을 즉시 조사하고 해결합니다.
 - d) 교육구의 형평성 주도안을 촉진하고 모니터링하며 이를 구현할 담당자를 지정합니다.
 - e) 이 정책에 대한 위원회의 가치와 기대를 널리 인식시킵니다.
 - f) 다음을 평가할 때 공평성의 렌즈를 사용하도록 요구합니다-
 - 1) 교직원, 커리큘럼, 교육학, 전문 학습, 교육 자료 및 평가를 설계할 때;

- 2) 모든 직원의 모집, 고용, 유지, 승진절차;
 - g) 비차별, 형평성 및 문화적 숙련도에 관한 전문적인 학습 제공; 이러한 개념을 전문성 수행과 실무에 적용할 수 있도록 지원 아웃리치를 실행;
 - h) 적절한 기록을 유지합니다.
11. 교육감은 이 정책에 표현된 가치와 기대를 따르지 않고 극단적인 행동을 보이는 직원의 문화 이해력을 보강하기 위하여 훈련에 참여하도록 지시할 수 있습니다. 교육위원회는 지속적인 무감각적 행위를 주시하지 않고 처벌할 것이며 이에는 *직원 행동규범(MCPS Employee Code of Conduct)*에 따른 해임이 포함됩니다.

F. 검토와 보고

- 1. 교육감은 다음을 시행합니다-
 - a) Local Every Student Succeeds Act (ESSA) Consolidated Strategic Plan 이 공평하게 이루어지도록 합니다;
 - b) 추세를 분석하고 격차를 식별하기 위해 학생 데이터를 분해하고, 이러한 데이터를 사용하여 공평한 솔루션 생성을 지원합니다. 그리고
 - c) 공공과 교육위원회에게 이 정책의 실현에 관한 정보와 위원회의 주요가치인 형평성이 있는 학교 체계를 이루기 위해 취해진 노력에 관련된 정보를 정기적으로 제공할 것입니다.
- 2. 이 정책은 3년마다 교육위원회의 정책평가 절차에 따라 검열을 합니다.

관련 자료:

MCPS Culture of Respect Compact¹; Student Code of Conduct in MCPS; MCPS Employee Code of Conduct; MCPS Guidelines for Respecting Religious Diversity; MCPS Guidelines for Student Gender Identity; U.S. Constitution U.S.C.), Amendment 14; Title VI of the Civil Rights Act of 1964, 42 U.S.C. § 2000d et seq.; Title VII of the Civil Rights Act of 1964, as amended, 42 U.S.C. § 2000e et seq.; Title IX of the Education Amendments of 1972, 20 U.S.C. § 1681 et seq.; 34 Code of Federal Regulations (CFR), Part 106, 34 CFR Part 100; Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), 20 U.S.C. § § 1400-1487; Section 504 of the Rehabilitation Act of

¹ *Montgomery County Public Schools, Montgomery County Education Association, Service Employees International Union Local 500, and the Montgomery County Association of Administrators and Principal 간의 존중 협약 문화*

1973, as amended, 29 U.S.C. § 794; Americans with Disabilities Act (ADA), 42 U.S.C. § 12131 et seq.; Section 1981 of the Civil Rights Act of 1866, 42 U.S.C. § 1981; Age Discrimination in Employment Act of 1967, 29 U.S.C. §§ 621-634; Equal Pay Act of 1963, 29 U.S.C. § 206(d); Equal Rights Amendment to the Maryland Constitution's Patient Protection Affordable Care Act, 42 U.S.C. § 18001 et seq.; Maryland Constitution Declaration of Rights (Article 46); Annotated Code of Maryland, State Government Article, Title 20, Human Relations; Annotated Code of Maryland, Education Article 6-104, 7-424.1; Code of Maryland Regulations (COMAR) 13A.05.01; Montgomery County Racial Equity and Social Justice Act Amendments to Montgomery County Code §1A-201, §2-64A, §2-81C, §27-83, §33A-14.

정책 변경사: 채택안 번호 595-69, 1969년 7월 11일 적용; 채택안 번호 16-72, 1972년 1월 11일 개정; 채택안 번호 536-77, 1977년 8월 2일 개정; amended by 채택안 번호 240-96, 1996년 3월 25일 개정; 채택안 번호 323-96, 1996년 5월 14일 개정; 채택안 번호 249-03, 2003년 5월 13일 개정; 채택안 번호 318-17, 2017년 6월 26일 개정; 2019년 12월 11일 사본 수정; 채택안 번호 321-21, 2021년 6월 29일 개정.

참고: Board policies ACB, *Nondiscrimination*, ACE, *Gender Equity*, GBA, *Workforce Diversity*, GMA, *Human Relations Training of MCPS Staff*의 신조는 개정된 결의안 번호 318-17에 이 정책이 병합되어 있으며 2017년 6월 26일 교육위원회 정책 ACA 수정에 따라 폐지되었습니다.